

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия №227 Санкт-Петербурга

РГПУ имени А.И.Герцена



УРОКИ ДОБРА И МИЛОСЕРДИЯ.

ВСЕОБУЧ



Санкт-Петербург
2018



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Санкт-Петербурга
РГПУ имени А.И.Герцена

УРОКИ ДОБРА И МИЛОСЕРДИЯ ВСЕОБУЧ

*Методические материалы
для педагогов образовательных учреждений
и студентов педагогических ВУЗов*

Санкт-Петербург

2018



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Санкт-Петербурга
РГПУ имени А.И.Герцена

УДК 37.03(072)

ББК 74.200.51

У71

Подготовлены на средства, полученные ГБОУ
Гимназией №227 Санкт-Петербурга, как педагогической
лабораторией Санкт-Петербурга 2016-2018 гг.

Чернявская Т.Г., Лисицына Е.А., Лазуко Н.А. Уроки добра и милосердия. Всеобуч: методические материалы для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических ВУЗов / Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И. Герцена. – СПб.: ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга, 2018. – 32 с.

Под реакцией д.п.н., профессора кафедры теории и истории педагогики Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, руководителя педагогической лаборатории ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга **Седовой Н.В.**, к.п.н., директора ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга **Седова В.А.**

Методические материалы имеют ярко выраженную практическую направленность, предназначены в помощь педагогам в их повседневной работе и студентам-будущим учителям, для расширения представлений школьников об общечеловеческих ценностях и нравственных качествах человека; для воспитания добрых отношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу; развития ценностных ориентаций школьников в совместной деятельности с социальными партнерами, используя возможности исследовательской деятельности и стремление сохранять лучшие отечественные традиции – делать добро.

© ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга, 2018



Содержание

<i>Введение</i>	<i>5</i>
<i>I. Направления работы школы с семьей</i>	<i>6</i>
<i>II. Тематика родительских собраний</i>	<i>7</i>
<i>III. Планы-конспекты родительских собраний:</i>	<i>8</i>
✓ Неразлучные друзья – родители и дети (собрание-консультация).	
✓ Воспитание культуры поведения у младших школьников (диспут)	
✓ Семья талантами богата (творческий вечер).	
✓ Воспитание трудолюбия у младших школьников на примере семьи Николая II (лекция).	
✓ Азбука воспитания (родительские чтения)	
<i>IV. Семейный досуг как средство воспитания (организация выезда на природу)</i>	<i>31</i>



Введение

Уважаемые коллеги!

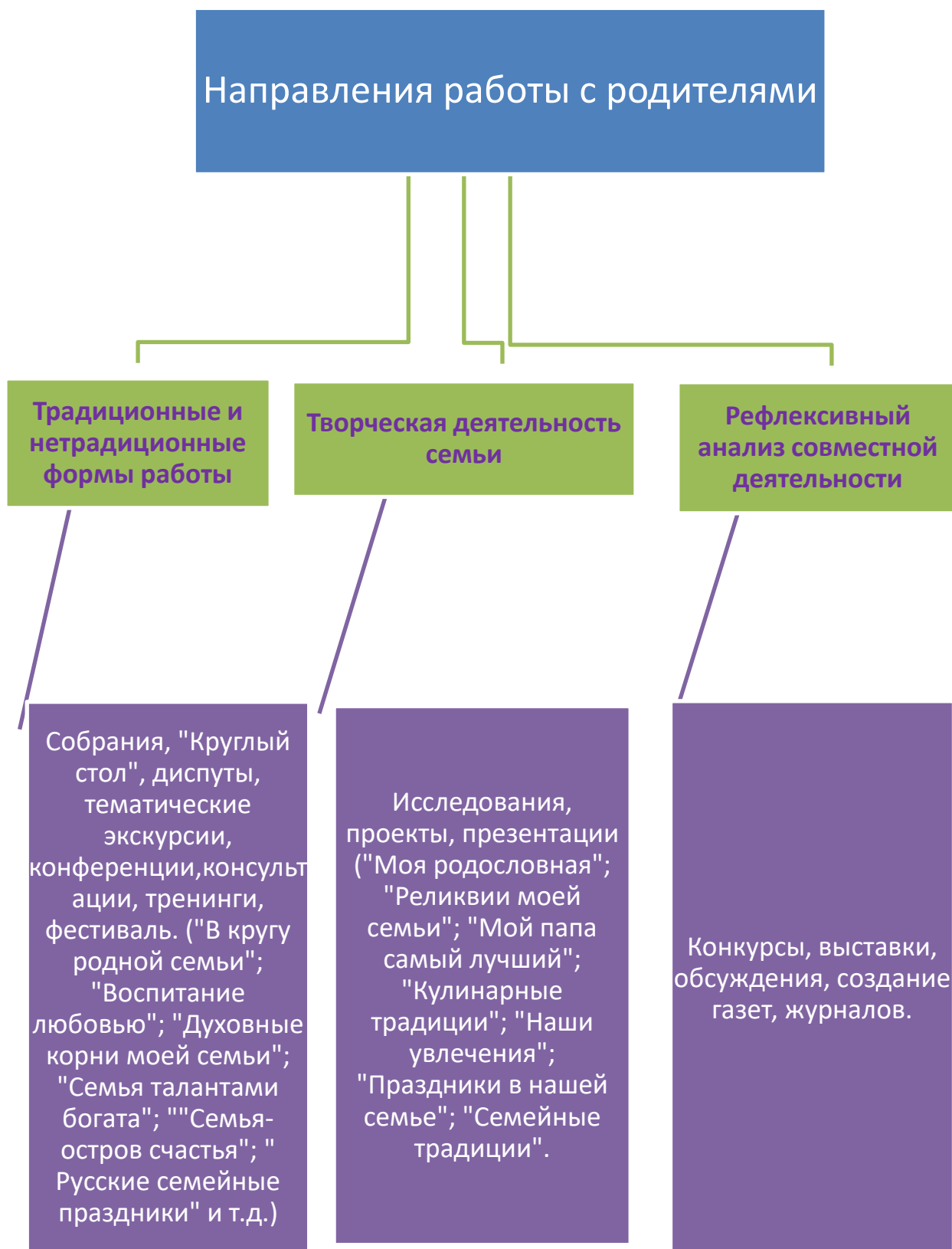
Предлагаем вашему вниманию материалы к родительским собраниям по духовно-нравственному воспитанию детей на примере семьи Николая II.

Задача пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить классному руководителю подготовку и проведение встреч с родителями. В планы-конспекты включены нестандартные задания, которые позволят повысить активность родителей, и сделать общение школы с семьей насыщенным и интересным.

Авторы проекта



I. Направления работы школы с семьей





II. Тематика родительских собраний

(на основе материалов из жизни семьи Николая II)

Тематика собраний	Формы работы
Неразлучные друзья – родители и дети	собрание-консультация
«Воспитание культуры поведения у школьников»	диспут
Семья талантами богата	Творческий вечер
Воспитание трудолюбия у младших школьников на примере семьи Николая II	лекция
Азбука воспитания	родительские чтения





III. Планы-конспекты родительских собраний

Неразлучные друзья – родители и дети (собрание-консультация)

Цели: привлечь внимание родителей к проблеме воспитания мальчиков и девочек в семье; помочь выработать правильную позицию; вооружить «рецептами» преодоления трудностей воспитания мальчиков в семье.

Ход собрания:

I. Организационный момент.

Тема разговора: «Как воспитать мальчика и девочку в семье». Как должны вести себя родители, чтобы их сын вырос настоящим мужчиной, а девочка – любящей матерью, хранительницей семейного очага?

II. Основная часть собрания

1. Кому отводится роль воспитателя в современной семье.

К сожалению, роль отца, живущего в своей семье, иногда оказывается не главной, а очень даже второстепенной. Родные отцы нередко самоустраиваются от воспитания детей, а отчимы поступают так значительно чаще. Так что присутствие в доме мужчины далеко не всегда означает его роль в воспитании ребенка.

Намного тяжелее для ребенка (да и для взрослого) жить в состоянии «хронического» развода, когда взрослые живут под одной крышей, но фактически уже не являются семьей. В семье, где постоянная напряженная обстановка, бесконечные конфликты, ребенок чувствует себя вдвойне несчастным. Но, с другой стороны, даже самый оправданный развод может стать для него сильнейшим потрясением. Чаще всего воспитанием ребенка занимается мать, на нее ложится основной груз ответственности за его дальнейшее развитие и воспитание. Неуверенность матери в себе, в своей родительской роли частая причина неправильного поведения женщины в семье. Отцы авторитет пытаются приобрести подарками и различными поощрениями, потом как бы спохватываются и усиливают контроль за воспитанием, ужесточая наказания. Возникает непоследовательность воспитания, которое губительно действует на психику ребенка.

Что же делать родителям, чтобы избежать ошибок и подобных последствий?

- Прежде всего, необходимо «разобраться с собой», честно оценить поступки, постараться объяснить себе причины своего поведения. Работа над собой поможет маме, папе и детям.

- Важно, чтобы родители были искренне заинтересованы жизнью ребенка. Необходимо планировать заранее, готовиться к проведению совместного досуга (поход в театр, на каток), можно просто вместе гулять, можно начать собирать общую коллекцию.

- Необходимо в семье соблюдать традиции, желательно их сохранять (чаепитие с домашним пирогом по воскресеньям; прогулки на природу).

- Хорошо, если дети побывают на работе родителей, увидят их в деле, понаблюдадут за их общением в коллективе.

- Не отказывайтесь от помощи бабушек-дедушек, но не позволяйте обсуждать личность отца (матери) в присутствии ребенка.



• Говорите с ребенком предельно откровенно. Лучше, если он обсудит ситуацию с мамой или отцом, получит от них ответы на свои вопросы, чем столкнется с нескромными вопросами знакомых взрослых, сверстников и не сможет на них ответить, либо услышит их версию случившегося.

Хочется, чтобы Вам, уважаемые родители, легче было понять вашего ребенка, можно было подкорректировать свое поведение.

2. Вернемся к истории.

Воспитание мальчиков – неженское занятие. Так считали в древней Спарте и потому рано отделяли сыновей от матери, передавая их на попечение воспитателей-мужчин. Так считали и в старой России. В дворянских семьях с самого рождения за младенцем мужского пола ухаживала не только нянька, но и крепостной дядька, а к шести–семилетним мальчикам приглашали не гувернанток, а гувернеров. Мальчишки же из низших сословий просто в силу жизненных обстоятельств быстро окунались в мужскую среду, приобщаясь к мужским делам. Лишь в самом крайнем случае, когда мужчин рядом не было, роль воспитателя-мужчины доставалась женщине.

3. Воспитание детей в семье последнего российского императора.

Николай II очень любил своих детей, никогда не обделял их отцовским вниманием и всегда старался, чтобы грандиозная работа не забирала его полностью, отрывая от семьи. Отец всегда был рядом, он был примером, заступником, строгим взыскателем за некрасивые шалости — но при этом обожаемым родителем и непререкаемым авторитетом. Он не позволял себе ни одного раздражительного слова, ни единого угрюмого или сердитого взгляда. Императрица, Александра Федоровна превыше всего ставила духовное просвещение детей. Она писала в дневнике: «Религиозное воспитание — самый богатый дар, который родители могут оставить своему ребенку». Царские дети, как все дети на свете, играли, учились, радовали и огорчали своих родителей. Они очень дружили между собой, писали письма и поздравляли друг друга с праздниками, читали книжки, переписывали понравившиеся стихотворения, рисовали... Строгость к детям Отец применял по мере необходимости, но одного со властью сказанного слова, а иногда и сурового отеческого взгляда было достаточно, чтобы утихомирить не в меру расшалившихся детей. О том, какими принципами в воспитании руководствовались последний русский император и его супруга, можно судить в том числе по игрушкам, в которые играли цесаревич и великие княжны. Многим привозным игрушкам имелись отечественные пары: куклы, одетые в красочные национальные костюмы народов Российской империи «украинка», «татарка», «осетинка», «русская» так, как в семье Николая Второго воспитывали уважение к русской истории, интерес к народной жизни. А любимой игрой наследника были солдатики, которых у него было огромное количество. Он часами расставлял их на большом столе, устраивая войны, маневры и парады. Царские дети получали игрушки-развлечения только в праздники. В остальное время у них были игры, как сейчас говорят, для самостоятельного творчества. Например, различные картонные наборы для изучения языков, географии, царских династий... Например, «Историческое лото с портретами Государей Земли Русской». В царской семье заботились о физическом воспитании детей, что подтверждает сохранившийся до наших дней сундук с набором из 36 игр, среди которых бадминтон, кегли, соревновательная «игра в индейцев». Великие княжны, как в свое время и их отец, воспитывались по-спартански. Они спали в двух больших хорошо проветриваемых комнатах на жестких походных постелях без подушек. Каждый день начинался с холодного купания. Несмотря на свое привилегированное положение, царские дочери вместе со служанками сами убирали свои комнаты и стелили постель. С самого детства Царица приучает своих детей к рукоделию, ибо не любила, чтобы «руки ее дочерей оставались праздными». И как



известно, плоды этого воспитания сказались в 1914 году, когда старшие великие княжны работали в госпитале, выполняя там самую тяжелую работу. Окруженные взаимной любовью родителей дети Николая II росли добрыми и ласковыми. Царственные родители чрезвычайно волновались за состояние здоровья цесаревича, которое могло сильно ухудшиться от малейшей травмы, от обычного падения. Естественно, еще тщательнее его оберегали от опасных предметов в детской комнате. Но, несмотря на это, Алексей воспитывался прежде всего как будущий наследник престола, которому предстоит управлять огромной державой, и в том числе армией. У него было все, что следует иметь маленькому воину: игрушечная трехлинейная винтовка системы Мосина, игрушечные сабли, игрушечный корабль («Броненосец «Севастополь»), сигнальные флажки, треугольный красный выпел с белым крестом. А еще то, что вызовет восторг и у современных, казалось бы, во всем искушенных, детей — электрическая железная дорога. Да не простая, а со станциями и туннелями, с огромным паровозом. Общие страдания родителей и девочек при приступах болезни Алексея, когда его жизнь была под угрозой, еще сильнее сближали семью. Как вспоминал учитель царских детей П. Жильяр, все царские дочери были прелестны своей свежестью и здоровьем. Трудно было найти четырех сестер столь различных по характерам и в то же время столь тесно сплоченных дружбой. Последняя не мешала их личной самостоятельности и, несмотря на различие темпераментов, объединяла их живой связью. В общем, по мнению Жильяра, трудно определяемая прелесть этих четырех сестер состояла в их большой простоте, естественности, свежести и врожденной доброте. Свою мать дочери обожали, считали ее непогрешимой и всегда были полны очаровательной предупредительности по отношению к ней, организуя как бы постоянное дежурство при ней. «Их отношения с Государем были прелестны. Он был для них одновременно Царем, отцом, товарищем». Центром этой тесно сплоченной семьи, пишет Жильяр, был Царевич Алексей, на нем сосредоточивались все привязанности, все надежды. Сестры его обожали, и он был радостью своих родителей. Когда он был здоров, весь дворец казался как бы преображенным: это был луч солнца, освещавший и вещи, и окружающих (недаром в переписке родители его так и называли — Солнечный луч). Свободное время Николай II предпочитал проводить с семьей. После окончания государственных дел Царя вся его семья собиралась на ужин. Еда, как правило, простая, деликатесов почти не было. После ужина семья часто собиралась в одной комнате, где Царь читал вслух книгу, чаще всего Толстого, Тургенева или Гоголя, а жена с дочерьми что-то вязали или шили. Царь и Царица очень любили эти вечера, на них они отдыхали душой.

4. Презентации родителей на тему: «Традиции в нашей семье»

III. Заключительная часть

«Родители» и «Родина» - слова одного корня. Эти святые слова помогают нам полюбить, понять родной язык, родную природу, традиции своего народа. Семейная связь времён – это же тайные нити, которые связывают Сегодня со Вчера, с Позавчера. Вот она наша история, наша Судьба: в фотографиях, в родных для нас именах, в любимых лицах.

Храни семейные альбомы,
Слуг верных памяти своей!
Благодаря им в вашем доме –
Тревожный отблеск прошлых дней.
Со снимков блеклых, пожелтевших
Глядят на нас с тобой в упор
Глаза родных, давно умерших,
Но не забытых до сих пор.



ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга
«Социальное партнерство школы
как средство развития ценностных ориентаций школьников»



Творческое задание Просим вас помочь детям в создании семейного альбома последнего российского императора.

IV. Источники:

<http://nikolaj2.tw1.ru/index.php/sluchai-iz-zhizni-semi>



ПРЕЗЕНТАЦИЯ СЕМЬИ НЕСИФОРОВОЙ ТАТЬЯНЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ НА ТЕМУ: «ТРАДИЦИИ В НАШЕЙ СЕМЬЕ»

ТРАДИЦИИ В НАШЕЙ СЕМЬЕ



Семья Несифоровых

Театр

С осени по весну мы все вместе очень любим посещать театры



Любимые театры для походов
ВСЕЙ СЕМЬЕЙ:
Мариинский театр
Консерватория
Большой театр кукол
Театр марионеток
Карлсон Хауз

Праздники

Мы в семье стараемся все делать совместно



Дни рождения



1 сентября



Масленица



Новый год

Самая первая наша традиция – все праздники вместе!

... и музеи...



Любимые музеи для походов всей семьей:
Эрмитаж, Русский музей, Этнографический
Музей, Музей Воды, Музей Связи, Музей
хлеба, Железнодорожный музей, Музей
Стекла, Музей Игрушек, Гатчинский
дворец, Павловск, Петродворец,
«Умникум», Эврика.



«Воспитание культуры поведения у школьников»

(диспут)

Цель: помочь родителям в воспитании культуры поведения у детей; помочь им увидеть свои недостатки в процессе воспитания и найти пути их устранения.

Подготовительная работа

Перед собранием проводится с детьми следующая подготовительная работа.

1. Анкеты:

- Кого и что ты больше всего любишь?
- Что тебе делать дома нельзя?
- Что было бы, если бы вдруг ты стал взрослым?

2. Рисунки на тему «Моя семья дома».

3. Подборка литературы о культуре поведения для выставки.

Ход собрания.

I. Организационный момент

Родители рассаживаются группами, на столах листы, на которых написан текст ситуаций для обсуждения (см. приложение)

На доске написано высказывание В.А. Сухомлинского «...*Годы обучения в начальных классах – это целый период нравственного, интеллектуального, эмоционального, физического, эстетического развития*».

Также (пока закрыты) основные «**НЕЛЬЗЯ**» из анкет ребят и детские рисунки.

II. Постановка цели и задач

Сегодня мы открываем еще одну страничку устного журнала «Родители и дети». Мы поведем беседу о том, как помочь нашим детям стать такими, какими мы хотим их видеть: умными, добрыми, отзывчивыми, вежливыми. Конечно, все вопросы разрешить сегодня нам не успеть, но думаю, что каждый из вас по ходу разговора сделает для себя соответствующие выводы. Главное, будьте раскованными, не бойтесь рассуждать вслух. Итак, основной частью нравственного воспитания младших школьников является культура поведения.

Задача родителей в воспитании культуры поведения у детей:

- воспитание уважения к людям и результатам их труда;
- правила поведения и хорошие манеры в гостях, дома, на улице, в общественных местах;
- культура речи ребенка.

III. Диспут

1. Раскрытие понятия «семья»

- Семья. Какое определение вы можете дать этому понятию? (ответы родителей).

Вы совершенно правы. Мне хочется добавить, что семья – это произведение искусства любви нравственных людей.

- Почему супружеский долг и верность во все времена рассматривались как нравственные ценности, на которых строились отношения в семье?

- Можно ли, будучи не уверенными в своей половине, строить жизненные планы? Обзаводиться домом, детьми?

Дети - реальное и осязаемое воплощение любви супругов. Каковы отношения в семье, таково будет отношение детей к вам и окружающим. Что ребенок видит ежедневно в семье, то он обязательно перенесет во взрослую жизнь.



2. Обсуждение ответов учащихся на вопросы анкеты и разбор случаев из жизни семьи последнего императора

Ваши ребята писали о том, кого и что они любят больше всего (*оглашаются результаты анкеты по первому вопросу*).

Я думаю, что родителям этих детей уже удалось воспитать у них чувство любви и уважения к себе и близким, им нечего бояться одиночества в старости.

- Каковы же отношения в ваших семьях?

- Много ли времени вы уделяете своим детям, что вас так сплотило? (*ответы родителей*).

Приятно, что (*назвать фамилии*) отметили, что больше всего дети любят школу и школьные занятия. Но, наверное, в силу современных социально-экономических условий сейчас у большинства ребят выходят на первый план материальные ценности (*назвать другие ответы ребят, не называя фамилии*). Хочется верить, что и у них духовные ценности встанут в ряд главных. Надо только помочь им в этом, больше времени уделяя общим семейным делам, совместным походам на природу, в гости к бабушкам.

Случай №1 (*у родителей текст на столе*) Родители высказывают свое мнение вслух.

«Во время одной прогулки по берегу Днепра, при посещении Императорской Ставки Верховного Главнокомандующего, Цесаревич, будучи в шаловливом настроении, вытащил у меня зонтик и бросил его в реку. Великая княжна Ольга Николаевна и я старались зацепить его палками и ветками, но так как он был раскрыт, то течение и ветром его подхватило, и не было под рукой ни лодки, ни плота, с которого можно было бы его поймать». [1]

- Что можно сделать в этой ситуации?

Рассказ учителя о действиях отца-царя.

«Неожиданно появился Государь. «Что это за представление?» – спросил он, удивленный нашими упражнениями около воды. «Алексей бросил ее зонтик в реку, и это такой стыд, так это ее самый лучший», – ответила Великая княжна, стараясь безнадежно зацепить ручку большой корявой веткой. Улыбка исчезла с лица Государя. Он повернулся к своему сыну: «Так в отношении дамы не поступают, – сказал он сухо. – Мне стыдно за тебя, Алексей. Я прошу извинения за него, – добавил он, обращаясь ко мне, – и я попробую исправить дело и спасти этот злополучный зонтик». К моему величайшему смущению, Император вошел в воду. Когда он дошел до зонтика, вода была уже выше колен... Он передал его мне с улыбкой. «Мне все же не пришлось плыть за ним! Теперь я сяду и буду сушиться на солнце». Бедный маленький Царевич, красный от отцовского резкого замечания, расстроенный подошел ко мне. Он извинился, как взрослый. Вероятно, Государь позже поговорил с ним, так как после этого случая он перенял манеру отца, подчас забавляя нас неожиданными старомодными знаками внимания по отношению к женщинам. Это было очаровательно» [1]

Делаем вывод: поведение родителей определяет поведение детей.

Рассказ учителя об общении отца с сыном.

Николай II просто блаженствовал, проводя время в обществе Сына. Они вместе гуляли, читали книги, разговаривали, писали письма в Царское Село. Вместе молились.

«Его присутствие дает свет и жизнь всем нам — включая и иностранцев, — писал Николай Александрович Александре Федоровне 6 октября 1915 года. — Ужасно уютно спать друг возле друга; я молюсь с ним каждый вечер, с той поры, как мы находимся в поезде; Он слишком быстро читает молитвы, и его трудно остановить; Ему страшно понравился смех, Он следовал за мною и стоял все время, пока войска проходили маршем, что было великолепно... Только в первый день Алексей завтракал с Жильяром в моей комнате, но потом он стал сильно упрашивать позволить ему завтракать со всеми. Он сидит по левую руку от меня и ведет Себя хорошо, но иногда становится чрезмерно весел и шумен, особенно, когда я беседую с другими в гостиной. Во всяком случае, это им приятно и



заставляет их улыбаться. Перед вечером мы выезжаем в моторе (по утрам он играет в саду) либо в лесу, либо на берегу реки, где мы разводим костер, а я прогуливаюсь около. Я поражаюсь, как много он может и желает ходить, а дома не жалуется на усталость. Спит он спокойно, я тоже, несмотря на яркий свет Его лампадки».[3]

- Какими же нам надо быть с детьми: добрыми или строгими?

- А как найти эту «золотую» середину, ведь рост ребенка включает в себя и конфликты?

- Но всегда ли мы своих детей учим этому и всегда ли находим правильный выход из конфликтной ситуации между детьми?

Случай №2

Из воспоминаний Н. Д. Семенов-Тянь-Шанского: «Государь очень хорошо плавал и любил купаться. После продолжительной гребли на двойке в финских шхерах мы причаливали к какому-нибудь островку и купались. Когда мы были в воде, цесаревич, разрезвившийся на берегу (он не купался), сбил мои вещи, аккуратно сложенные на скамейке, в песок. Я начал было выходить из воды, желая подобрать вещи, так как был ветер и их разбрасывало...»

- Как должен поступить отец?

«...его величество, обращаясь ко мне, сказал: “Оставьте вещи, Алексей их уронил, он и должен их собрать” — и, обращаясь к наследнику, заставил его поднять мои вещи».[2]

Давайте посмотрим, что же НЕЛЬЗЯ нашим детям. (Анализ ответов на 2 вопрос анкеты. Основные высказывания «НЕЛЬЗЯ», выписанные на доске, открываются и показываются родителям.)

- Как вы думаете, что же по-настоящему НЕЛЬЗЯ и что все-таки можно разрешить нашим детям? (Обсудить с родителями и *вычеркнуть из списка лишнее.*)

Вывод: Будь к своему ребенку в меру добр и требователен, если хочешь чего-то добиться. Сохрани в себе все хорошее и передай это детям. О правилах поведения и хороших манерах дома и в гостях говорится и пишется достаточно много.

Случай №3

«Когда в 1915 году император отбыл в Генеральный штаб, Алексей Николаевич почувствовал себя – как он сам говорил мне – «единственным мужчиной в доме». Было очень трогательно наблюдать, как по-взрослому он заботился о матери, когда они вместе направлялись в церковь или на какое-либо мероприятие. Он помогал ей подняться или ненавязчиво пододвигал к ней кресло – точно так же, как это делал сам император».[3]

- Назовите черту характера Цесаревича Алексея из этого отрывка.

Вежливость – это и черта характера, и искусство вести себя в обществе. Ребенок учится этому, подражая взрослым. И при любых условиях надо учить вежливо, а не грубо. Третьим пунктом воспитания культуры поведения является культура речи ребенка. Речь наша богата. Но в последнее время мы слышим мало добрых слов от взрослых и от детей. О недопустимости в семье грубых слов всем известно. Заострю ваше внимание на том, как мы, взрослые, выражаем свой гнев и по какому поводу. Гнев, как и насморк, весьма насущная проблема, и игнорировать ее нельзя. В гневе мы теряем рассудок и обращаемся с детьми, как со своими врагами: кричим, унижаем. Но нужно помнить о том, что гнев порой сильно дорого обходится нам и нашим детям. Не отсюда ли маленькие беглец из дома, замкнутость, испуг детей? Наши ребята писали, что было бы, если бы они стали взрослыми (*зачитываются ответы детей на 3 вопрос анкеты*). Что ж, методы воспитания налицо. И некоторым родителям стоит задуматься, не умерить ли свой гнев по отношению к детям, дабы не воспитать в нем черствость, жестокость и грубость.

IV. Заключение

Школа – общественное место, где в одно время присутствует много ребят и происходит много конфликтных ситуаций. Учитель старается избежать и разрешить их, но не всегда это



удается. Поэтому, если с вашим ребенком что-то случается, а учитель не в полной мере сумел разобраться,- не задерживаясь, приходите в класс. Мы вместе попробуем справиться с проблемой.

Памятка для родителей.

1. Назовите вслух свое чувство

* Осторожно, пора остановиться!».

* Я очень недовольна, я рассердилась.

* Я разгневана, но это скоро пройдет.

2. Затем назовите причину своего гнева и попробуйте найти причину его в дурном настроении, в плохой погоде, ссоре с супругом, но ни в коем случае не вините ребенка.

3. Посмотрите в окно, переключите внимание.

* Я приготовила хороший обед, который заслуживает похвалы.

Гнев пройдет, не причиняя никому вреда. А потом, с хорошим настроением, спокойно, тихо поговорите со своим ребенком о том, из-за чего вы дошли до такого состояния.

Делаем вывод:

- С сегодняшнего дня свой гнев выражаем не грубо и помним, что дети нам во всем подражают.
- А чтобы воспитание вашего ребенка походило не урывками и эффективно, уделяйте им больше времени вечерами и в выходные. К этому вас призывают рисунки ребят, из которых видно, чем занимаются папы, мамы, родные дома (*открыть рисунки, проанализировать*).

Наш разговор подходит к концу. Верится, что каждый из вас сегодня о многом подумал и решил что-то изменить в общении с детьми.

Спасибо за работу!

IV. Список литературы:

1. Баронесса С.К. Буксгевден. Император Николай II, каким я его знала// Царственные мученики в воспоминаниях верноподданных. – М.: Сретенский монастырь; «Новая книга»; «Ковчег», 1999. – С. 28 – 45., с. 38-39)".
2. <http://nikolaj2.tw1.ru/index.php/sluchai-iz-zhizni-semi>
3. Танеева А.А. (Вырубова). Страницы из моей жизни// Царственные мученики в воспоминаниях верноподданных. – М.: Сретенский монастырь; «Новая книга»; «Ковчег», 1999. – С. 95 – 246.



Случай №1 «Во время одной прогулки по берегу Днепра, при посещении Императорской Ставки Верховного Главнокомандующего, Цесаревич, будучи в шаловливом настроении, вытащил у меня зонтик и бросил его в реку. Великая княжна Ольга Николаевна и я старались зацепить его палками и ветками, но так как он был раскрыт, то течение и ветром его подхватило, и не было под рукой ни лодки, ни плота, с которого можно было бы его поймать».

Случай №2 Из воспоминаний Н. Д. Семенов-Тянь-Шанского:

«Государь очень хорошо плавал и любил купаться. После продолжительной гребли на двойке в финских шхерах мы причаливали к какому-нибудь островку и купались. Когда мы были в воде, цесаревич, разрезвившийся на берегу (он не купался), сбил мои вещи, аккуратно сложенные на скамейке, в песок. Я начал было выходить из воды, желая подобрать вещи, так как был ветер и их разбрасывало...»

Случай №3 «Когда в 1915 году император отбыл в Генеральный штаб, Алексей Николаевич почувствовал себя – как он сам говорил мне – «единственным мужчиной в доме». Было очень трогательно наблюдать, как по-взрослому он заботился о матери, когда они вместе направлялись в церковь или на какое-либо мероприятие. Он помогал ей подняться или ненавязчиво пододвигал к ней кресло – точно так же, как это делал сам император».



Протокол № 2

родительского собрания

от « 06 » декабря 2012г.

Тема: Воспитание культуры поведения детей

Присутствовали: 20 человек

Повестка собрания:

- 1) Организационные вопросы.
- 2) Обсуждение проблем поведения уч-ся, формирование понятийности значимости данных проблем.
- 3) Анализ учебно-воспитательной работы за I полугод.

Слушали: Классного руководителя Лазуко Н. А. по повестке.

- 1) Об итогах первой четверти 2012 учебного года.
- 2) Об участии класса во Всероссийских дистанционных олимпиадах.
- 3) Портрет класса (учебная и воспитат. деятельность).
- 4) Проблемы культуры поведения детей в классе. Причины и возможности их решения. Слушали лекцию по вопросам воспитания детей в семье и взаимодействия семьи и школы по данным аспектам.
- 5) Слушали фильм по анимационному зрелищу.
- 6) Организационные вопросы. Слушали представление родительского комитета.

Решение:

- 1) Принять решения о необходимости повышения роли семьи в процессе воспитания детей и о необходимости взаимодействия семьи и школы.
- 2) Основными направлениями работы по вопросу воспитания культуры поведения детей считать воспитание нравственности и этики в поведении.

Председатель родительского комитета:

Врахов И.И.

Секретарь:

Григорьев



Семья талантами богата

(творческий вечер)

Цели: расширение пространства родительской активности, воспитывающей силой творческих национальных традиций и культурологического уклада семьи.

Ход собрания

I. Организационный момент.

1. Постановка проблемных вопросов.

Что мы обычно понимаем под словом «талант»? Что такое «способность»?

Ответ на первый взгляд очевиден: талант это выдающиеся способности. Обратимся к словарям: «ТАЛАНТ, м. 1. Выдающиеся врождённые качества, особые природные способности. Т. Актёра. Музыкальный т.

2. Человек, обладающий такими качествами, способностями. Молодые таланты. * Зарыть талант в землю — не дать развиваться таланту, дать ему заглухнуть.»[1]

Как видим, понятие таланта опирается на понятие способности. Что такое «способность»? Еще раз обратимся к словарям: «СПОСОБНОСТИ, индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам; обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности. Диагностика некоторых сложившихся способностей проводится с помощью тестов. Высокий уровень развития способностей выражается понятиями таланта и гениальности.»[2]

2. Связь таланта со способностями

Таким образом, очевидно, что понятие таланта неразрывно связано с понятием способности и является как бы его превосходной степенью развития. Но важно заметить, что понятием «талантливый» подчеркиваются природные данные человека. Талант определяется как дарование к чему-либо, а дарование как способность, данная Богом. Иными словами, талант — это врожденные способности, данные Богом, обеспечивающие высокие успехи в деятельности. Говоря о способности, подчеркивают возможность человека что-то делать, а говоря о таланте (одаренности), подчеркивается прирожденный характер данного качества (способности) человека. Вместе с тем, и способности и одаренность проявляются в успешности деятельности.

3. Таланты Семьи Николая II

Царь читал мастерски на многих языках: по-русски, по-английски, по-французски, по-датски и даже по-немецки. Супруга Николая II Александра Федоровна получила прекрасное музыкальное образование. Она почти профессионально играла на фортепиано, очень любила произведения Шумана. Сохранились сведения, что супруги — Николай Александрович и Александра Федоровна — иногда музицировали в четыре руки. Играли в четыре руки и Анастасия с Марией. В императорской семье по инициативе воспитателя царских детей Пьера Жильяра были организованы домашние спектакли. Большинство пьес шло на иностранных языках.

II. Игра в кругу

Правила игры. Родители класса делятся на 4 команды. Каждая команда садится в круг. По очереди все участники называют себя, рассказывают о своих способностях и талантах. Задача группы — выбрать самый интересный рассказ. Когда все выскажутся, то надо подать сигнал, сделать это необходимо дружно.



III. Обмен впечатлениями

- Что вы чувствуете?

- Что вас заинтересовало?

От каждой команды представитель рассказывает о талантах и способностях своей семьи.

IV. Заключение

Ваш талант – это самый быстрый и легкий способ реализации самого себя.

Характеристики вашего таланта.

1. Талант есть у каждого человека.

Но не каждый хочет что-то делать для его определения и еще меньше его находят.

2. Его нельзя забрать, обменять или потерять.

Он дан вам свыше и находится в вас от рождения. И никто не в силах это изменить. Вы можете делать с ним только 2 вещи – использовать или не использовать.

3. Ваш талант заключается всего лишь в одной особенности – это значит, что никто кроме вас не сможет пройти этим путем и сделать это наилучшим образом. Только вы можете осуществить это именно так.

5. Ваш талант индивидуален.

6. Ваш талант можете определить только вы – больше никто за вас это сделать не может. Другие люди могут лишь подтолкнуть, подсказать направление. Но именно внутри вас находится ваша душа, которая и дает ответ на этот вопрос – То или не то? Именно она является тем самым ключом, который открывает двери к вашему таланту и его развитию.

6. Ваш путь к успеху открыт и свободен.

Ваш талант лежит внутри вас и ждет своего часа, когда вы обратите на него внимание. Но, чем старше человек становится, тем больше страхов, шаблонов, мнений и другой рутины ложится сверху. И тем сложнее определить свой талант. Поэтому чем раньше ваши дети начнут поиски своего таланта, тем лучше.

7. Реализация вашего таланта заключается в помощи людям.

Ваше истинное предназначение заключается в помощи другим людям достигать того, чего хотят они. Это значит иметь свободу быть, делать и иметь все, что вам угодно, пока это не вредит и одновременно помогает другим. Чем бы вы не занимались, но вы не обретете истинного успеха, если он не будет востребован другими людьми – радовать, решать какие-то их проблемы, помогать им в чем-то и так далее. Возьмите любого успешного человека и вы поймете, что он так или этак необходим людям. Может на первый взгляд это не будет видно, но если приглядеться, то вы убедитесь в этом. Вы можете иметь все, что вам нужно, если поможете достаточному числу людей получить то, что нужно им, реализуя свой талант.

8. Ваш талант заключается в большей отдаче, чем в получении.

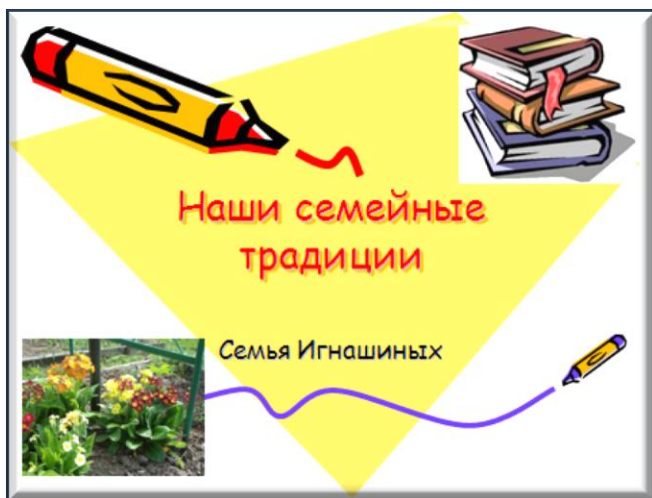
Определить талант – это лишь первый шаг, с которого все начинается. Главная задача – это развить его до совершенства. И пока вы этого не сделаете, то отдавать вам придется больше.

9. Ваш талант заключается в создании и творчестве, а не копировании.

Мастерское повторение или копирование других – это тоже своего рода талант. Но чувство истинного успеха вы получите только создав новое, что-то свое, чего до вас не было.

V. Список использованной литературы

1. Современный толковый словарь. Изд. "Большая Советская Энциклопедия", 1997 г.
2. С.Л.Рубинштейн. «Основы общей психологии».
3. <http://betalant.ru/2011/01/29/chto-takoe-vash-talant/>
4. <http://nikolaj2.tw1.ru/index.php/semejnyaya-atmosfera/dosug-v-tsarskom-dome>



Наши семейные традиции

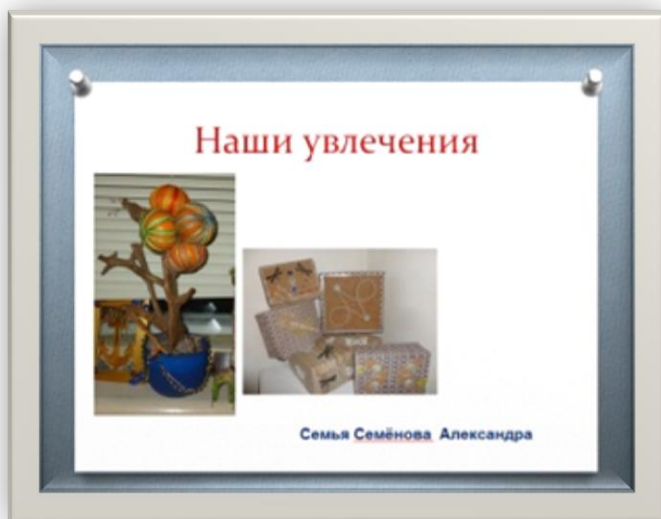


Семья Игнасиных



Кулинарные традиции

- На все праздники мама печет банановый торт
- На Новый Год дед печет торт «Наполеон» и вафельные трубочки



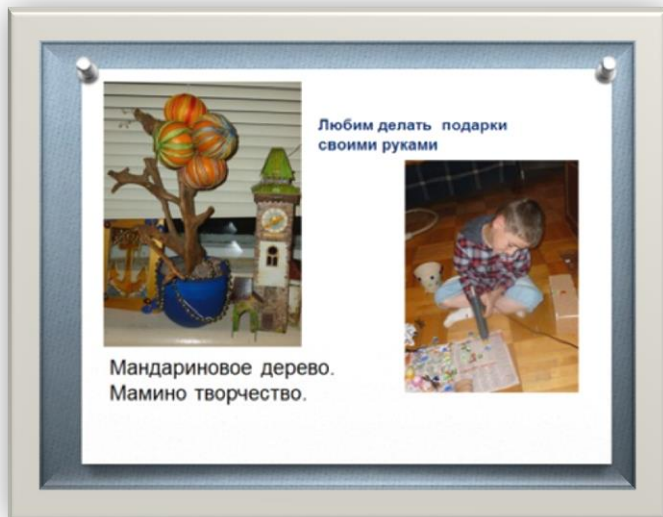
Наши увлечения



Семья Семёнова Александра



Мы любим собирать 3D пазлы — статуя свободы и средневековая башня с работающими часами



Любим делать подарки своими руками



Мандариновое дерево. Мамино творчество.



Воспитание трудолюбия у младших школьников на примере семьи Николая П.

(лекция)

«Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни. Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни».

К. Д. Ушинский

ЦЕЛЬ: обсудить с родителями проблему трудового воспитания в семье.

ХОД СОБРАНИЯ.

I. Значение трудового воспитания в семье.

Воспитание трудолюбия - сложный, кропотливый процесс, требующий большого терпения. Еще в дошкольном возрасте родители, как правило, приучают детей к самообслуживанию. Иногда, правда, некоторая естественная беспомощность дошкольников надолго задерживается в сознании отдельных родителей, и они продолжают опекать не только семилеток, но и детей более старшего возраста. Дело доходит до того, что у ребенка нет не только постоянных поручений по дому, но и не сформированы элементарные навыки самообслуживания. Он не может убрать свою постель, самостоятельно одеться, сложить в постель школьные принадлежности и т. д. Сами того не понимая, родители закладывают в своем ребенке инфантилизм и эгоизм. Воспитание привычки к труду - дело хлопотное. Родителям не приходится ждать легких и быстрых результатов. Прежде всего, потому, что любовь к труду воспитывается только в труде, а во-вторых, всякий труд связан с преодолением неумений, с усилием, усталостью, напряжением.

II. Знакомство с результатами опроса учащихся по наличию трудовых поручений и домашних обязанностей.

Анкета для учащихся.

1. Есть ли у тебя дома постоянные трудовые поручения? Какие?
2. Выполняешь ли их без напоминания или тебя надо просить?
3. Поощряют ли тебя родители за выполнение домашних поручений? Как?

Домашние обязанности с малых лет включают ребенка в жизнь семьи, дают право разделить наравне со всеми домочадцами ответственность, позволяют проявить заботу. Но оказывается, что у 6% детей нет обязанностей по дому. У половины опрошенных учащихся гимназии основными обязанностями по дому является: уборка своей комнаты и забота о домашних питомцах. Для нас стало неожиданностью, что посильным трудом, такой, как вынос мусора, уборка постели, поливка цветов, занимаются лишь 6 человек.

Трудовое воспитание начинается с бытового труда. Безусловно, домашний труд для ребенка - это не радостные развлечения и далеко не все дети выполняют домашние обязанности без напоминания, особенно если в семье один ребенок и его постоянно взрослые пытаются оградить от трудностей. Но родителям надо понять главное - привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, они воспитывают привычку трудиться, а вместе с ней привычку заботиться о близких, воспитывают в детях чуткость и отзывчивость. Родители должны внушать детям, что любой труд, направленный на пользу людям, благороден.

III. Знакомство с фотовыставкой «Трудовое воспитание в семье Романовых» (Фотовыставку организуют учащиеся)

IV. Обсуждение ситуаций семейного воспитания.



- ✓ Семилетняя Наташа по просьбе мамы убирает в своей комнате. Делает она это медленно, неохотно, постоянно отвлекается. Мама нервничает, делает дочери замечания повышенным тоном. Наташа в ответ на замечания мамы говорит: «Когда уберу, тогда и уберу». Как поступить маме в этой ситуации.
- ✓ Игорь, понимая, что мама устала, предлагает вымыть посуду, но мама отвечает категорично: «Нет, посуду я сама вымою, иди, учи уроки». Согласны ли вы с мамой Игоря.
- ✓ В семье Смирновых двое школьников: 10-летний Саша и 11-летний Славик. Мальчики постоянно ссорятся между собой. Кому мусор выносить, кому собаку выгуливать, кому пылесосить квартиру. Тогда на семейном совете было принято решение: составить график дежурства мальчиков по дому. Как вы относитесь к такому подходу родителей к трудовому воспитанию детей? Предложите свои варианты решения этой проблемы.

Уважаемые родители, предлагаем вам поделиться с нами своими секретами воспитания трудолюбия у детей в семье.

V. Рекомендации родителям по трудовому воспитанию в семье.

У младшего школьника должны быть постоянные обязанности, так как это способствует воспитанию у ребенка ответственности и самоуважения. Домашний труд, формирующий трудовые привычки, не должен быть эпизодическим. Трудовые навыки вырабатываются путем постоянных упражнений и повторений. Плохую услугу своим детям оказывают те родители, которые оберегают детей от домашних обязанностей. Приучая детей к выполнению трудовых поручений по дому, родители должны понимать, что нельзя принуждать к труду. Вряд ли от работы из-под палки будет прок. Попробуйте доходчиво объяснить сыну или дочери, как важно для семьи сделанное им дело. И еще одно важное правило - нельзя наказывать ребенка трудом, у него не должно сложиться убеждение, что труд - это наказание.

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

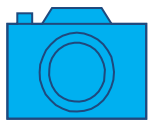
- Давая поручения ребенку, подумайте, по силам ли оно ему.
Умение родителей правильно оценить возможности детей ничуть не менее важно, чем умение привлечь к работе.
- Уважайте своего ребенка. Заранее договаривайтесь с ним о тех домашних делах, которые он должен сделать. Ведь у сына или дочери могут быть свои важные дела.
- Не забывайте хвалить ребенка за хорошо выполненные поручения. Если вы не удовлетворены результатом выполненной работы, не спешите высказать ребенку свое недовольство. Попробуйте понять причину, подскажите ребенку, как это сделать лучше в следующий раз.
- Старайтесь быть последовательным в своих требованиях.
- Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите ему образец правильного выполнения поручения. Научите этому своего ребенка, несколько раз выполните это поручение вместе.
- Используйте игровые моменты в трудовом воспитании.
- Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе и о работе своих близких, друзей.
- Не делайте за ребенка то, что он в состоянии сделать сам.



- Не платите деньги за выполнение детьми повседневных обязанностей. Подумайте, как поступит ваш ребенок, если вам нечем ему будет заплатить, например, за мытьё посуды.

VI. Список литературы:

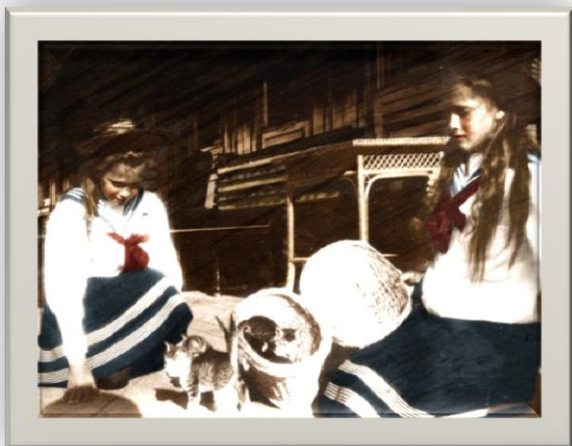
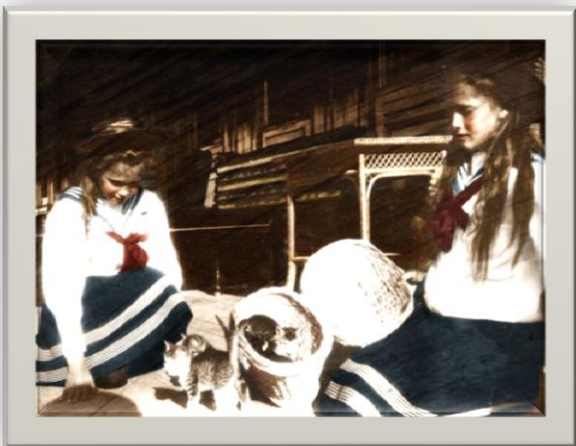
1. Книга в семье и духовное развитие ребенка // 25 современных тем родительских собраний в школе. — Ростов-н/Д.:Феникс, 2002.
2. Родительские собрания/ авт.-сост. О.В.Дюкина. – М.: ВАКО, 2008



ФОТОВЫСТАВКА

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

В ЦАРСКОЙ СЕМЬЕ





Азбука воспитания

(родительские чтения)

Цели: познакомить родителей с литературой, в которой описан положительный опыт семейного воспитания; формировать читательский интерес, развивать умения использовать полученные знания при обсуждении прочитанного.

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом:

- учитель собирает информацию и анализирует ее;
- с помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос;
- родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях.

Подготовительный этап

Список книг для самостоятельного чтения родителями:

1. Дарите любовь. Государыня императрица Александра Феодоровна Романова. – М.: «Русский паломник», 2012. -254с.
2. М.Кравцова, Е.Янковская "Царский венец".- М.: «Лепта Книга», 2010.-240с.
3. Николай II в воспоминаниях и свидетельствах.- М.: «Вече», 2008.-352с.
4. Орехов Д. "Подвиг царской семьи".- СПб.: «Невский проспект», 2002.-224с.
5. Святой страстотерпец царь мученик Николай.- М: НП «Изограф», 2009.-104с.
6. Святая страстотерпица царица мученица Александра.- М: НП «Изограф», 2009.-64с.
7. Святые страстотерпицы царевны мученицы Ольга, Татьяна, Мария и Анастасия.- М: НП «Изограф», 2009.-72с.
8. Святой страстотерпец царевич мученик Алексей.- М: НП «Изограф», 2009.-64с.
9. Ю.А. Ден «Подлинная царица». - М.: «Вече», 2009.-296с.

Ход беседы

I. Организационный момент

На доске: «Ах, чем бы мир для нас вдруг стал,

Когда б в нем не было детей,

За нами – только пустота,

А впереди – лишь смерти тень.

Что значат листья для деревьев?

И свет, и воздух через них,

Сгущаясь в сладкий, нежный сок,

Идут в стволы, питая их.

Как будто листья в том лесу –

Для мира дети; их глазами

Воспринимаем мы красу,

Дарованную небесами».

(из дневниковых записей Александры Феодоровны)

Выставка книг

- II. Выступление родителей с анализом прочитанной книги и собственным пониманием вопроса, а также и с изменениями подходов к его решению после прочтения книги.**



✓ Уклад семьи

- ❖ "Весь внешний и духовный уклад домашней жизни Царской Семьи представлял собою типичный образец чистой, патриархальной жизни простой русской, религиозной семьи. Вставая утром от сна или ложась вечером перед сном, каждый из членов Семьи совершал Свою молитву, после чего утром, собравшись, по возможности, вместе, Мать или Отец громко прочитывали прочим членам положенные на данный день Евангелие и Послания. Равным образом, садясь за стол или вставая из-за стола после еды, каждый совершал положенную молитву и только тогда принимался за пищу или шел к себе. Никогда не садились за стол, если Отец чем-нибудь задерживался; ждали Его. Когда кто-нибудь из Детей обращался к Матери по вопросам, касавшимся воспитания, образования или отношений внешнего свойства, Мать всегда отвечала: "Я поговорю с Отцом". Когда к Отцу обращались с вопросом того или другого внутреннего или хозяйственного распорядка или с вопросом, касавшимся всей Семьи, Он неизменно отвечал: "Как Жена, Я поговорю с Ней". Оба поддерживали авторитет друг друга, и Оба по вере сознательно проводили идею "единой плоти и единого духа". (Из воспоминаний генерала М.К. Дитерихса "В своем кругу".)

✓ О сплетнях и пересудах

Вся семья Николая II сторонилась сплетен и слухов и относилась к ним, как к чему-то нечистому.

- ❖ "Во время семейных бесед их разговор всегда был далек от всяких мелких пересудов, затрагивавших чью-либо семейную жизнь и бросавших какую-либо тень на одну из сторон, - писал один из приближенных. - В течении многих дней и вечеров, когда я имел радость находиться в близком общении с Царской Семьей, я не разу не слышал даже намека на сплетню, столь оживлявшую всегда все классы как нашего, так и иностранного общества. Попытки некоторых близких лиц нарушить это обыкновение неизменно встречались молчанием и переменной разговора. В этом отношении семья моего Государя была единственной из всех, какие я когда-либо встречал: о них сплетничали все, даже близкие родные, они не сплетничали ни о ком".

✓ Поддержка друг друга в трудных жизненных обстоятельствах.

Даже в самые тяжкие для семьи времена предательства и заключения все поддерживали друг друга и не падали духом.

- ❖ "Вся Семья жила в большой дружбе между собою и находила внутри Себя любовь и твердость переживать и с терпением и кротостью переносить наступившие для Нее дни тяжелого угнетения и унижения, а порой и оскорбления. По свидетельству приближенных, старшие Великие Княжны поразительно сознательно и мужественно относились к постигшей Их Родителей перемене и преданной любовью и поразительной заботливостью старались Им облегчить горечь обид и унижений, выпавших на Их долю во время заточения".
- ❖ "В каждом доме бывают свои испытания, но в истинном доме царит мир, который не нарушить земным бурям. Дом - это место тепла и нежности. Говорить в доме надо с любовью".

✓ Любовь друг к другу

- ❖ "Про всю Августейшую Семью в целом я могу сказать, что все Они очень любили друг друга, и жизнь в Своей Семье всех Их духовно так удовлетворяла, что Они иного общения не требовали и не искали. Такой удивительно дружной, любящей Семьи я никогда в жизни не встречал и, думаю, в своей жизни уже больше никогда не увижу".



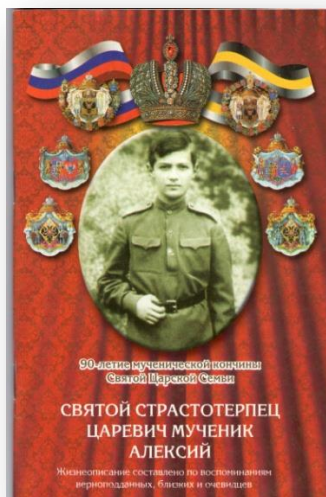
- ❖ "Жизнь их Величеств была безоблачным счастьем взаимной безграничной любви, - вспоминала Анна Вырубова. - За 12 лет я никогда не слышала ни одного громкого слова между ними, не разу не видала их даже сколько-нибудь раздраженными друг против друга. Государь называл Ее Величество Sunny (солнышко). Приходя в ее комнату, он отдыхал, и Боже сохрани какие-нибудь разговоры о политике или о делах. Заботы о воспитании детей и мелкие домашние дразги императрица несла одна. "Ведь Государь должен заботиться о целом государстве", - говорила она мне. Заботы о здоровье Алексея Николаевича они несли вместе. Дети буквально боготворили родителей".
- ❖ «Долгом в семье является бескорыстная любовь. Каждый должен забыть свое "я", посвятив себя другому. Каждый должен винить себя, а не другого, когда что-нибудь идет не так. Необходимы выдержка и терпение, нетерпение может же все испортить. Резкое слово может на месяцы замедлить слияние душ. С обеих сторон должно быть желание сделать брак счастливым и преодолеть все, что этому мешает». (Из дневника императрицы Александры Феодоровны.)

III. Заключение

Спасибо всем участникам нашего обсуждения и помните, пожалуйста, всегда:

Семья – это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слёзы, и смех,
Взлёт и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.
Семья – это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нём!





Семейный досуг как средство воспитания

организация проведения совместного досуга родителей и учащихся
(выезд на природу)

«В доме, где растут дети, всё их окружение и всё, что происходит, влияет на них. И даже самая маленькая деталь может оказать прекрасное или вредное воздействие. Даже природа вокруг них формирует будущий характер. Все прекрасное, что видят детские глаза, отпечатывается в их чувствительных сердцах»

(из дневника императрицы Александры Феодоровны).

Цель: создание условий для духовного общения детей и родителей и их совместного проведения досуга.

Подготовительный этап

1. Анализ анкет родителей на тему: «Семейные увлечения»

В большинстве семей существует разумный ритм жизни с определёнными правилами и привычками, которые обыденны, просты и выполняются уже как бы автоматически. Неизменным остаётся назначение семейных увлечений. Они призваны служить упрочению семейно-родственных связей и отношений, передаче культурных ценностей. Семейные увлечения - очень ценное средство воспитания. 96 % семей имеют увлечения. Но есть семьи, в которых дети вырастают вне контакта с родителями, а известно, что контакт – необходимый элемент общения с детьми. “Воспитание без контакта совершенно невозможно. Душевный контакт с ребенком – первая и последняя проверка, как идет воспитание”. (С.Соловейчик). Умение найти с детьми общий язык помогает развитию, становлению веры, надежды, любви к людям. Общение требует равенства и способности понять ребенка. Прогулки, поездки вместе с детьми - развивают чувства прекрасного, духовный мир ребенка.

2. Чтение эпитафии

Обратите внимание на эти строчки:



«...Даже природа вокруг них формирует будущий характер. Все прекрасное, что видят детские глаза, отпечатывается в их чувствительных сердцах» - написала в своем дневнике императрица Александра Федоровна

3. Рассказ учителя о проведении досуга Николая II с семьей.

Николай II любил пешие прогулки по парку. Детям нравилось гулять с ним. Да и вообще Царь любил играть со своими детьми в снежки, кататься на лыжах и санях. Зимой возле дворца сооружали снежную гору, с которой дети катались на салазках. Летом семья Николая II надолго уезжала из Царского Села. В июне около двух недель они проводили на борту своей яхты “Штандарт” на Балтийском море возле скалистых берегов Финляндии. Якорь бросали в пустынной бухте, вокруг ни души, только лес, скалы, песок. На яхте были все удобства для комфортабельной жизни. Днем семья гуляла на берегу или в лесу, собирала грибы и ягоды. Вечером, как и в Царском Селе, собирались за ужином, читали книги, музицировали. На борту был оркестр. Иногда устраивались танцы. В августе семья уезжала в Спалу — охотничье поместье на территории нынешней Польши. Здесь Царь охотился, а дети, если они приезжали с ним, гуляли по сосновому бору.

В марте и сентябре царская семья жила в Крыму. Здесь, в Ливадии, стоял дворец, который особенно любила Царица. Отсюда на автомобиле Царь вместе с детьми ездил в горы или на ферму, которая поставляла продукты к столу, а также в гости в соседние усадьбы. Также Царственный Отец брал с собою царевича в путешествия по финляндским шхерам и по Галиции. А бывало, Царь с детьми садился в шлюпку и катался по водоемам в парке.

4. Организация семейной поездки на природу

Определение цели поездки.

Выбор даты, места отдыха, маршрута следования.

Обмен мнениями.

Обсуждение снаряжения.

5. Заключение

Пожелание всем приятного отдыха

IV. Список литературы

1. Дарите любовь. Государыня императрица Александра Феодоровна Романова. – М.: «Русский паломник», 2012. -254с.
2. <http://www.statearchive.ru/437?page=13>
3. <http://emalkrest.narod.ru/txt/zhiljar.htm>



IV. Семейный досуг как средство воспитания (организация выезда на природу)

Царская семья на отдыхе





Экскурсия к зубрам в Токсовский зубропитомник

